

Анализ открытого урока

Дисциплина: ОУД.09 Физическая культура

Группа: ОГР-22

Тема занятия: Передачи мяча (верхняя, нижняя)

Тип учебного занятия:

- урок совершенствования знаний и умений.

Педагогическая технология:

- элементы проблемно-поисковой технологии;

- метод дифференцированного обучения;

- игровой метод

Цель занятия

Обучающий аспект:

- закрепить знания и умения техники передачи мяча двумя руками вверху в волейболе;

- закрепить знания и умения техники передачи мяча двумя руками снизу в волейболе;

- закрепить знания и умения технических приемов в волейболе.

Развивающий аспект:

- способствовать развитию координации движения;

- анализировать ситуацию, осуществлять текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- работать в команде.

Воспитательный аспект:

- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

Методический аспект: продемонстрировать применение элементов проблемно-поисковой технологии, метода дифференцированного обучения, игрового метода, метода мотивации учебной деятельности на уроке.

Оборудование: свисток, секундомер, волейбольные мячи, табло.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока. Трехединица цели занятия соответствует разработанному плану занятия с учетом уровня подготовленности обучающихся. Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей и уровня физического развития обучающихся.

В комплекс общеразвивающих упражнений включены упражнения из комплекса производственной гимнастики для 3 группы труда, к которой отнесена профессия «Машинист на открытых горных работах».

На предыдущем уроке было выдано проблемно-поисковое домашнее задание обучающемуся: найти комплекс производственной гимнастики для 3 группы труда, к которой отнесена профессия «Машинист на открытых горных работах» и выбрать упражнения из этого комплекса, которые можно включить в общеразвивающие упражнения урока, т.к производственная гимнастика улучшает

здоровье трудящихся, увеличивает работоспособность, снижает профессиональное утомление, повышает общую культуру движений, улучшает двигательную координацию и обеспечивает более точное выполнение рабочих операций. И поэтому производственную гимнастику следует культивировать среди обучающихся.

Общеразвивающие упражнения проводились на месте, демонстрировал упражнения обучающийся, подготовивший домашнее задание по составлению комплекса ОРУ (при помощи консультаций с преподавателем).

В процессе выполнения общеразвивающих упражнений были задействованы все группы мышц, что способствовало подготовке организма обучающихся к предстоящей работе.

В основную часть урока входили комбинации, которые способствовали закреплению и совершенствованию знаний и умений, обучающихся в индивидуальных технических и тактических действиях игрока при игре в волейбол, а также способствовали развитию скоростной выносливости, координации движения, ловкости. Задания, входящие в комбинации подобраны с учетом физических возможностей обучающихся и дифференцированы с учетом физической подготовленности.

Использование метода дифференцированного обучения мотивирует обучающихся развивать физические способности и совершенствовать умения и навыки индивидуальной техники передачи мяча двумя руками сверху и передачи мяча двумя руками снизу в волейболе.

В заключительной части урока была проведена игра на внимание, способствующая приведению организма в оптимальное состояние после физической нагрузки. Были подведены итоги урока и рефлексия, позволяющая обучающимся самостоятельно проанализировать свою деятельность на уроке.

Все обучающиеся справились с поставленными задачами, проявили высокий интерес, выполняли упражнения с высокой отдачей и положительными эмоциями на протяжении всего занятия. На протяжении всего урока использовались методы стимулирования, похвалы и мотивации. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении.

При организации обеспечения учебного занятия было уделено внимание на:


- соблюдение структуры урока;
- обеспечение логической связи между частями урока;
- целостность использования форм организации занимающихся;
- соответствие дидактическим принципам (от простого к сложному);
- целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений);
- соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

Индивидуальная работа прослеживается через контроль нагрузки каждого обучающегося, которая соответствует данному этапу подготовки, а так же предупреждение и исправление ошибок.


При решении воспитательных задач, преподаватель акцентировал внимание на дисциплине, на активности обучающихся и на взаимодействии в коллективе

при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развить у обучающихся такое качество, как уверенность в себе.

Заместитель директора по УМР


О.И. Сорокина

Преподаватель


А.А. Перфильева