Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО ПКЖИ
Сотникова Е.В. _____
«27» декабря 2019г.

Программа
постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, а также лиц из их числа
на 2020-2021 года

«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы ПС……..……..3
2. Пояснительная записка……..…….7
3. Основные понятия, используемые в Программе ПС……..9
4. Актуальность Программы ПС……...13
5. Цели, задачи Программы ПС……14
6. Принципы организации ПС……..……15
7. Категории студентов нуждающихся в ПС……..16
8. Информационно-аналитическое обеспечение ПС……..……...18
9. Межведомственная координация ПС……19
10. Порядок установления ПС……20
11. Основные направления в реализации Программы ПС……21
12. Этапы реализации Программы ПС……...22
13. План реализации Программы ПС……..…….....24
13.1 Адаптационный этап……24
13.2 Основной этап ……...27
13.3 Заключительный этап……32
14. Показатели результатов ПС……..……..32
15. Ожидаемые результаты ……33

1. Паспорт Программы ПС

Наименование Программы ПС	**Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на 2020-2021 года «Вместе к успеху»**
Правовые основания	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства"; Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года N 420-пп "О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

	попечения родителей"; Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года N 112-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области"; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года N 74-рзп "Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области"; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года N 47-рзп "Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

	попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций"; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года N 8-рзп "Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а Иркутской области на 2019 - 2021 годы" также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в
Цель Программы ПС	К концу 2021 года, благодаря Программе ПС и индивидуальному сопровождению, 100% выпускников категорий детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно трудоустраиваются и социализируются в обществе.
Задачи Программы ПС	1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся, относящимся к категории детей–сирот, и детей, оставшимся без попечения родителей, и лица из их числа; 2. Осуществление индивидуальной и

	групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения; 3. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в колледже и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение. 4. Поддержка обучающихся, относящихся к категории детей–сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.
Ожидаемые результаты	- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе; - Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников колледжа данной категории; - Накопление статистической базы данных,

	характеризующей постинтернатную жизнь выпускников. - Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации детей-сирот.
Срок реализации программы	2 года

2. Пояснительная записка

Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на 2020-2021 года «Вместе к успеху» (далее – Программа ПС) разработана на основе Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп., предполагает свою реализацию в рамках Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» (далее - колледж).

Нормативно-правовой основой разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые акты и документы:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»;

Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о

порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года№ 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций Иркутской области на 2018 - 2019 годы»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года № 8-рзп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы».

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп. «Об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области». организаций для детей-сирот на территории Иркутской области

3. Основные понятия, используемые в Программе ПС.

Для целей программы ПС используются следующие понятия, предусмотренные постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральным законом от 24 июня

1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом от 29 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 "Социальное обслуживание населения. Термины и определения", утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 года N 532-ст:

- *трудная жизненная ситуация* - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

- *постинтернатное сопровождение* - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- *лица, подлежащие постинтернатному сопровождению,* - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

- *участники постинтернатного сопровождения* - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального

обслуживания Иркутской области (далее при совместном упоминании - организации), оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- *договор о постинтернатном сопровождении* - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

- *индивидуальная программа постинтернатного сопровождения* - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- *адаптационный уровень постинтернатного сопровождения* - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

- *базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения* - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной,

социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве;

- *кризисный уровень постинтернатного сопровождения* - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении;

- *экстренный уровень постинтернатного сопровождения* - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.). Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

- *служба постинтернатного сопровождения*- структурное подразделение организации для детей-сирот, учреждений профессионального

образования, территориальных центров социальной помощи семье и детям, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению.

4. Актуальность Программы ПС

Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, даже окончив колледж, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации.

Для того чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию.

Опыт, приобретенный за предыдущие годы с обучающимися, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволил нам составить схему постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия образовательного учреждения, организаций района и области в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории, а также подготовки специалистов в работе с данной категорией детей.

Выпускники данной категории сложно адаптируются в современном мире, программа ПС поможет им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего профессионального образования, дальнейшем

трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного сопровождения в колледже.

ГБПОУ ИО ПКЖИ ежегодно принимает на обучение около десяти детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Анализ жизненных обстоятельств студентов этой категории показывает, что у 62% родители лишены родительских прав. Общее количество студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (на конец декабрь 2019 года) составляет 27 человека, это 6,6% от общего количества обучающихся колледжа. Имеют закрепленное жилье и являются собственниками - 22 студентов, состоят на учете в качестве нуждающихся граждан в получении жилого помещения 5 студента.

На первый курс принято 11 студентов категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. По результатам диагностики высокий уровень адаптации в колледже показали 8 человек, средний уровень - 3 человек и низкий - 0 человек. 10 выпускников колледжа 2018-2019 учебного года категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа:

обучаются в учебных заведениях – 1 (3,7 %) выпускников;
трудоустроены – 4 (14.8 %) выпускников;
служат в рядах Российской Армии – 4 (14,8 %) выпускников;
неуспешные выпускники - 0 (0%);
по уходу за ребенком - 1 (3,7%).

5. Цели, задачи реализации программы ПС

Целью программы ПС к концу 2021 года, благодаря Программе ПС и индивидуальному сопровождению, 100% выпускников категорий детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно трудоустраиваются и социализируются в обществе.

Задачи программы:

1. Оказание комплексной психологопедагогической, социальной и правовой помощи обучающимся, относящимся к категории детей–сирот, и детей, оставшимся без попечения родителей, и лица из их числа;

2. Осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения;

3.Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в колледже и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение.

4. Поддержка обучающихся, относящихся к категории детей–сирот, и детей оставшимся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.

6. Принципы организации ПС

Принципами постинтернатного сопровождения обучающихся колледжа являются:

-гуманизация: уважение личности обучающегося, индивидуальный подход к судьбе каждого (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей);

-комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем обучающегося, затрудняющих его социализацию в обществе;

- конфидециальность, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

7. Категории студентов нуждающихся в ПС.

Постинтернатное сопровождение предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента и постановки на учет в форме одного из четырёх типов постинтернатного сопровождения – экстренный, кризисный, адаптационный и базовый.

Экстренный уровень сопровождения необходим подросткам, находящимся в социально-опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Это третья группа студентов, имеющих низкий уровень адаптации.

Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально- юридическую помощь:

- Оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание полицией, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.

- Решение жилищного вопроса – включение в список, для получения жилья и пр.;

- Предоставление условий для проживания выпускникам (каникулярные и выходные дни);

- Работа с выпускниками, нарушавшими закон (представительство в судебных и правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних по месту пребывания несовершеннолетних).

- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях (консультация подросткового психиатра, нарколога, медицинского психолога).

Кризисный уровень сопровождения подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов выпускника. Это вторая категория студентов (студенты, имеющие средний уровень адаптации).

Повседневное сопровождение включает:

- Содействие в получении образования, помощь в выполнении курсовых работ, рефератов и др.;

- Помощь в трудоустройстве на летний период;

- Помощь в оформлении социально значимых документов;

- Организация коллективной деятельности и совместного досуга в колледже с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды и т.д.

Базовый и адаптационный уровень сопровождения подразумевают обследование условий жизни студента, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, личностной зрелости студента, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения относим первую группу выпускников. Это несовершеннолетние с хорошим состоянием физического

и психического здоровья; с высоким уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

Таким образом, постинтернатное сопровождение – это реализация практических мер по адаптации (с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента).

Форма сопровождения устанавливается в зависимости от уровня:

- Адаптационный (до 12 месяцев)
- Базовый (до 12 месяцев)
- Кризисный (до 6 месяцев)
- Экстренный (до 3 месяцев)

8. Информационно-аналитическое обеспечение ПС

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»:

- осуществляют учет сведений о выпускниках, завершивших обучение в общеобразовательной организации;

- осуществляют передачу региональному оператору документированной информации о выпускнике в виде анкеты выпускника в срок до 15 июля текущего года, в случае пересдачи экзаменов - до 30 сентября текущего года;

- при изменении данных о выпускнике, содержащихся в анкете, в 5-дневный срок информируют об этом регионального оператора посредством направления информации;

- сообщают региональному оператору информацию о прекращении учета сведений о выпускнике.

9. Межведомственная координация ПС

В рамках постинтернатного сопровождения поставленные задачи решаются наиболее эффективно при грамотно простроенном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики.

Учреждения здравоохранения. Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете (ОГБУЗ «Железногорская ЦРБ»). Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.

Правоохранительные органы. Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, выработка норм поведения. Участие в профилактических мероприятиях (ОМВД России по Нижнеилимскому району; ЛПП на ст. Коршуниха-Ангарская; КДН и ЗП Нижнеилимского района).

Детские социальные учреждения. Представляют характеристику на студента с указанием причин учебной дезадаптации в социальном учреждении. Оказание консультационной помощи в составлении индивидуальных программ сопровождения, участие в воспитательном процессе (поскольку студент эмоционально привязан к выпускаемому его социальному учреждению). Совместное решение жилищных или семейных вопросов. (ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района»)

Социальные службы. Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта студентам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории студентов, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (Центр занятости населения Нижнеилимского района; Отдел Опеки и попечительства Иркутской области по Нижнеилимскому району; Отдел социальной защиты Нижнеилимского района и др.)

Органы исполнительной власти. Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов (Администрация муниципального образования Нижнеилимский район; Администрация Железногорск-Илимского городского поселения; Военный комиссариат Нижнеилимского района и др.)

Учреждения культуры и спорта. Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение студентов категории детей-сирот в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением студентов (ДК «Горняк»; Центральная районная библиотека им. Радищева ; ДЮСШ; и др.)

10. Порядок установления ПС

Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются:

1) Для студентов категории детей-сирот в возрасте до 18 лет — личное заявление;

2) Для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

личное заявление;

документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой.

3) Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе между организацией и лицом, указанным в пункте 1 и 2;

Примерная форма договора о постинтернатном сопровождении;

4) Организационной формой постинтернатного сопровождения является Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся

категории детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

5) Формой профилактической работы является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГБПОУ ИО ПКЖИ, который осуществляет анализ состояния правонарушений и преступности среди студентов, контролирует посещаемость и поведение проблемных обучающихся, организует индивидуальную профилактическую работу, выявляет социально-неблагополучные семьи и обучающихся, проводит просветительскую деятельность среди несовершеннолетних.

11. Основные направления в реализации программы ПС:

Социально - правовое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ и БЖД, воспитатель студенческого общежития). Обеспечивает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающихся, формированию их социального опыта, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, выплатой пособий и стипендий, организацией питания, охраной и защитой их прав.

Психолого-педагогическое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ и БЖД, воспитатель студенческого общежития, фельдшер). Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование

положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Обеспечивает обучающимся поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у обучающихся положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии/специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам.

12. Этапы реализации программы ПС

1. Адаптационный этап: Определение формы сопровождения в зависимости от уровня. Сопровождение обучающихся в период адаптации.

2. Основной этап: Целенаправленная подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

3. Заключительный этап: Сопровождение выпускников после окончания колледжа .

Этапы	Модуль	Ожидаемый результат
1. Адаптационный	- Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики. - Оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся	Успешная социально – психологическая адаптация обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации.

	в период адаптации. - Разработка индивидуальных планов сопровождения.	
2. Основной	- Оказание помощи обучающимся при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и иной помощи. - Оказание психологической помощи обучающимся и содействие росту самостоятельности. - Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда.	Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность
3.Заключительный	- Формирование успешной социализации. - Повышение правовой	Достаточный социальный и Личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и

	грамотности. - Формирование общих и профессиональных компетенций.	успешной интеграции в современном обществе.

13. План реализации программы ПС

13.1 Адаптационный этап

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1. Сбор информации об обучающемся. - анализ информации из личного дела; - беседы с социальным педагогом учреждения, направившего воспитанника на обучение; - информация, полученная в органах опеки и попечительства, КДН и ОВД; -обследование жилищнобытовых условий; - индивидуальные беседы с обучающимися, его законным	Первая половина сентября	Социальный педагог, педагог - психолог, руководители групп, фельдшер, воспитатель общежития	Рекомендации по сопровождению развития обучающихся Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

представителем			
2. Составление общих сведений об обучающихся, ведение базы данных. - Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений. - Составление индивидуальных планов сопровождения. - Занесение в журнал сведений о поступивших на постинтернатное сопровождение	сентябрь	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося
3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей, личностных качеств обучающегося, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, готовности к самостоятельной жизни, отклонений в социальном	В течение периода сопровождения	Педагог-психолог	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения(отклонения от социальных норм и правил); изучение особенностей социальной адаптации и оценки сферы межличностных отношений; выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих успешной социализации; изучение состояния физического и психического здоровья			
4.Сопровождение процесса социальной адаптации обучающихся - Посещение учебных занятий в группах. - Контроль за соблюдением правил проживания в	В течении первого полугодия	Социальный педагог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

общежитии. - Ориентация обучающихся на рациональное использование свободного времени посредством функционирующих на базе колледжа спортивных секций, творческих кружков			

13.2 Основной этап

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1. Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса: - Индивидуальные беседы с обучающимися о взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса, определение конструктивного стиля	В течение первого года обучения	Социальный педагог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

общения			
2. Консультирование обучающихся по личным, жилищным, имущественным, профессиональным и учебным проблемам: - Организация групповых мероприятий с привлечением специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центра занятости, работников банка. - Проведение индивидуальных консультаций	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося
3. Содействие в реализации творческого потенциала обучающихся во внеучебной деятельности:	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог,	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

- Предоставление обучающимся исчерпывающей информации о деятельности кружков и секций как внутри колледжа, так и вне колледжа; - Вовлечение обучающихся к участию в общественной работе, творческих мероприятиях колледжа, города, района.		руководители групп, воспитатель общежития	
4. Формирование у обучающихся здорового образа жизни: -проведение профилактических недель, ориентированных на ведение здорового образа жизни; - работа спортивных секций на базе колледжа, участие обучающихся в соревнованиях	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

разного уровня.			
5. Формирование у обучающихся нравственных норм и культуры поведения: - Профилактические занятия по воспитанию нравственных норм и ценностей. - Беседы об общепринятых нормах культуры поведения с анализом конкретных ситуаций	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося
6. Подготовка обучающихся к семейной жизни: - Формирование ответственного отношения к браку, родительским обязанностям через проведение профилактических мероприятий, бесед в групповой и индивидуальной форме.	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития, фельдшер	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

- Помощь и поддержка девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью)			
7. Работа по профилактике курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ): - Индивидуальные профилактические беседы -Групповые мероприятия с привлечением специалистов здравоохранения, комитета по молодежной политики, органов полиции	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

13.3 Заключительный этап

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключения/выводы специалистов	По окончании обучения	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальные планы сопровождения Общие выводы по реализации программы сопровождения

14. Показатели результатов ПС

№ п/п	Показатель	20_	20_
1	Количество человек принятых на постинтернатное сопровождение		
2	Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них;	-	-
2.1	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный		

2.2	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)		
2.3	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного уровня на кризисный		
2.4	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня на профилактический (базовый)		
3	Количество человек, снятых с постинтернатного сопровождения		

15. Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа должна послужить стимулом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в становлении личности и умении преодолевать жизненные препятствия.

Конечные результаты эффективной реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:

- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;

-Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников колледжа данной категории;

-Накопление статистической базы данных, характеризующей постинтернатную жизнь выпускников.

-Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации.

Реализация мероприятий программы позволяет обеспечить эффективную деятельность подразделения по созданию благоприятных условий для комплексного решения вопросов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, направленную на их успешную социальную адаптацию.